

## ***Protocol mbt hoe de school omgaat met zeer brutale en/of agressieve leerlingen.***

Noot; Onder zeer brutaal en/of agressief gedrag verstaat de school dat een persoon zich in zijn woordgebruik, gedrag en houding laat zien als dat deze geen respect heeft voor de ander en hij/zij zich daarin niet tot de orde laat roepen.

*Uitgangspunten van handelen;*

*1. De school tolereert geen brutaal en agressief gedrag van leerlingen, ouders en leerkrachten. Zij zal hen ten alle tijden daarop aanspreken.*

*2. De school draagt zorg zowel voor de leerlingen), ouders of leerkrachten die zich schuldig maken aan extreem brutaal en agressief gedrag als naar de leerlingen, ouders en leerkrachten, die schade hebben opgelopen.*

*3. Kosten voor herstel van psychische, fysieke en materiele schade als gevolg van zeer brutaal en agressief gedrag worden te allen tijde verhaald op de veroorzaker. In het geval dat deze verantwoordelijkheid ligt bij ouders /verzorgers zal de school hen daartoe adviseren.*

*4. De school accepteert niet dat de lesgang school als gevolg van zeer brutaal of agressief gedrag door leerlingen verstoord wordt.*

### ***Hoe te handelen;***

#### ***1. Leerlingen;***

***Leerling is voor de eerste of tweede maal zeer brutaal of agressief.***

*1. Leerkracht zorgt dat de situatie voor de leerlingen en hem/haarzelf zo snel mogelijk veilig wordt. Indien nodig doet hij/zij dit door een collega leerkracht te vragen hem/haar te assisteren en waar nodig de leerling te plaatsen in een andere groep of naar de directie te sturen/brengen.*

*2. Leerkracht onderzoekt het voorval en maakt daarvan een kort verslag. Hij/zij beschrijft hierin*

- de aanleiding,*
- het geconstateerde gedrag,*
- de gevolgen voor de les en de positie van de leerkracht en de overige leerlingen.*

*Deze notitie wordt opgenomen in het schrift 'bijzondere voorvallen', zoals dat binnen de klassenmap aanwezig is.*

*3. Leerkracht bespreekt de situatie met de betreffende leerling en deelt hem/haar mede dat hij /zij totdat er met de ouders/verzorgers gesproken is niet in de lessen kan zijn. De leerling krijgt taken en wordt in overleg met de directie een andere groep geplaatst.*

4. *De leerkracht bespreekt in aanwezigheid van een andere groepsleerkracht het voorval met de ouders/verzorgers van de leerling. Van dit gesprek wordt een kort verslag van afspraken en eventuele bijzonderheden gemaakt.*

*Tijdens het eerste deel van het gesprek is de leerling niet aanwezig. Leerkrachten en ouders bespreken het voorval en de ontstane situatie zoeken naar een gemeenschappelijke lijn hoe de leerling in dit te begeleiden. Deze lijn moet in overeenstemming zijn met de uitgangspunten van de school*

*Tijdens het tweede deel van het gesprek is de leerling aanwezig. Het voorval wordt kort besproken, waarna ouders en leerkracht het kind aanspreken op gedrag en houding.*

*De leerling wordt weer toegelaten tot de lessen binnen de eigen groep als;*

- *Hij/zij spijt betuigd heeft.*
- *Zichtbaar is dat hij/zij daadwerkelijk wil werken aan voorkomen van een tweede keer.*
- *Een passende taakstraf heeft uitgevoerd.*

***Als ouders en leerkracht niet tot overeenstemming zijn gekomen wat betreft het plan van aanpak, vervalt het tweede deel van het gesprek en wordt de zaak aan de directie voorgelegd.***

5. *Voordat de leerling de lessen weer gaat volgen volgt een gesprekje met de groep. Hier moet de leerlingen aan de klas laten weten dat hij spijt heeft en er aan werkt dat een tweede keer niet voorkomt. Ook moet aan de groep zichtbaar gemaakt worden op welke wijze de eventuele schade wordt 'verrekend'.*
6. *Zodra de leerling voor een tweede maal dit gedrag vertoont, volgt een apart gesprek van de groepsleerkracht in aanwezigheid van een lid van de hulpgroep met de ouders om te bespreken in hoeverre er oorzaken te benomen zijn. Zo die er zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt. Van dit gesprek wordt een kort verslag gemaakt.*

***Leerling is voor de derde en/of vierde maal zeer brutaal of agressief.***

1. *Het voorval wordt bij de directie gemeld d.m.v. een kort overleg met de groepsleerkracht.*
2. *Directie gaat in gesprek met de ouders van het kind. Hierin wordt de ouders gezegd dat hun kind op deze wijze niet de lessen kan volgen. Kind moet direct mee naar huis genomen worden. Indien dit niet direct kan, wordt het kind in een andere groep geplaatst.*
3. *Onder leiding van de intern begeleider en in samenwerking met de ouders start een kort onderzoek naar mogelijke oorzaken van dit gedrag. Van dit gesprek en het gehele proces dat volgt wordt een kort verslag gemaakt. Voor dit onderzoek wordt een week tijd genomen.*

4. *De leerling wordt in een andere groep geplaatst voor de duur van het onderzoek en de tijd totdat er een plan van aanpak is. Als de leerling niet te handhaven is zal hij/zij slechts gedeeltelijk of zelfs niet op school kunnen zijn. Een beslissing hiertoe wordt in samenspraak met de directie gemaakt.*
5. *Het plan van aanpak wordt besproken, afhankelijk daarvan wordt bekeken op welke wijze de leerling al dan niet binnen de school onderwijs kan volgen.*
6. *Directie meldt het voorval aan het bestuur, eventueel aan de inspectie voor het basisonderwijs.*

### ***Leerling doet dit voor de derde of vierde maal;***

*In het geval dat de leerling voor de vijfde keer in herhaling valt, legt de school de gehele verantwoordelijkheid terug bij de ouders. Dit gesprek wordt gevoerd door de directie van de school. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.*

*Van de ouders wordt verwacht dat zij externe deskundigen inhuren om tot een plan van aanpak te komen.*

*Waar ouders weigeren het probleem ter hand te nemen legt de school contact met Jeugdzorg Eindhoven. In overleg met hen wordt de situatie beoordeeld en een plan van aanpak van de ouders en de leerling gemaakt.*

*In die periode van overleg en gesprek wordt de leerling uit de groep verwijderd. Afhankelijk van de situatie overlegt de directie met de Inspectie voor het Basisonderwijs om vast te stellen in hoeverre het mogelijk is de leerling te schorsen. Ook hier geldt dat de directie het voorval aan het bestuur meldt.*

*Afhankelijk van het plan van aanpak wordt vastgesteld in hoeverre de leerling op school kan blijven en zo ja onder welke voorwaarden.*

### ***Klachten;***

***In alle gevallen geldt dat wanneer een ouder/verzorger zich niet juist behandeld vindt, hij/zij zich met zijn/haar klachten tot het bestuur kan richten.***

## **2. Ouders;**

- 1. De leerkracht draagt zorg dat de situatie zo snel mogelijk stabiel is. Hij/zij doet dit door de ouder/verzorger tot rust te manen. De leerkracht ontwijkt in door zijn gedrag en houding het verergeren van de situatie.*
- 2. De groepsleerkracht maakt een kort verslag van het voorval en beschrijft daarin het gedrag van de ouder/verzorger, het eigen gedrag, de mogelijke oorzaken en de gevolgen.*
- 3. Wanneer ouder/verzorger zich zeer brutaal of agressief gedragen volgt er altijd een gesprek met de groepsleerkracht in aanwezigheid van een lid van de directie. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.*
- 4. Wanneer een ouder/verzorger in herhaling valt, volgt een gesprek van de ouder/verzorger met de directie. Hierin wordt hij/zij aangesproken op zijn gedrag en de gevolgen daarvan.*
- 5. Blijft de ouder/verzorger in herhaling vallen, dan wordt de ouder/verzorger verzocht zijn/haar kind(-eren) van school te nemen.*

## **3. Leerkrachten;**

- 1. Alle meldingen van brutaal of agressief gedrag door leerkrachten door leerlingen, ouders/verzorgers of collega leerkrachten worden altijd bij de directie neergelegd.*
- 2.*
- 3. De directie onderzoekt de melding en maakt verslag van zijn bevindingen  
In dit onderzoek is een gesprek met de betreffende leerlingen, de ouders en*
- 4. De directie bespreekt de bevindingen*

*Eindhoven, 22 januari 2003.*